





**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**  
**PROGRAM STUDI ILMU PEMERINTAHAN**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

KODE DOKUMEN

.....

| MATA KULIAH (MK)       |  | KODE  | Rumpun MK        | BOBOT (sks)  |       | SEMESTER                                | Tanggal penyusunan |
|------------------------|--|---|------------------|--|-------|---|--------------------|
| Pendidikan Pancasila   |  | MKU1108   | Mata Kuliah Umum | T= 2   | P = 0 | I<br>(Satu)                             | 01 Agustus 2022    |
| OTORITASI / PENGESAHAN |  | DOSEN PENGEMBANG RPS  |                  | KOORDINATOR RMK  |       | KETUA PROGRAM STUDI                     |                    |
|                        |  | <br>Jusmin, S.Sos., M.Ec.Dev.<br>NIDN. 1401088801  |                  | <br>Mukhlas Triono, M.Pd.<br>NIDN. 1223118701 |       | Karmila Sinen, M.IP.<br>NIDN 1421068801 |                    |
| Capaian Pembelajaran   | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |   |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-1  | Bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius berdasarkan nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah         |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-2  | Menjunjung tinggi nilai kemusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika  |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-3  | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila                  |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-4  | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-5  | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain                   |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-6  | Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan  |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-7  | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara   |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-8  | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik  |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-9  | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  |                  |  |       |   |                    |
|                        | S-10   | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan  |                  |  |       |   |                    |
| S-11                   | Menginternalisasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam kehidupan berbangsa dan bernegara  |   |                  |  |       |   |                    |
| KU-1                   | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya.  |   |                  |  |       |   |                    |
| KU-2                   | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur  |   |                  |  |       |   |                    |
| KU-3                   | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni |   |                  |  |       |   |                    |
| KU-5                   | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data   |   |                  |  |       |   |                    |
| KU-7                   | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan mengevaluasi penyelesaian tugas yang diberikan.   |   |                  |  |       |   |                    |
| KU-8                   | Mampu melakukan proses evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri   |   |                  |  |       |   |                    |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | KU-12   | Mengembangkan potensi peserta didik secara optimal   |
|                                    | P-3   | Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar media pembelajaran berbasis IPTEK  |
|                                    | P-4   | Menguasai materi satuan Pendidikan secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional   |
|                                    | P-8   | Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan satuan pendidikan   |
|                                    | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)   |  |
|                                    | CPMK  | Setelah menyelesaikan perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dengan tepat pengantar pendidikan pancasila, tujuan pendidikan pancasila, pancasila sebagai dasar negara, sejarah pancasila pada masa kerajaan, realisasi pancasila, pancasila pandangan hidup bangsa indonesia, Negara Kesatuan Republik Indonesia, Etika Politik Berdasarkan Pancasila, Bhineka Tunggal Ika, Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan Ideologi |
|                                    | CPL=> Sub-CPMK  |  |
| Deskripsi Singkat MK               | Mata kuliah ini membahas pengantar pendidikan pancasila, tujuan pendidikan pancasila, pancasila sebagai dasar negara, sejarah pancasila pada masa kerajaan, realisasi pancasila, pancasila pandangan hidup bangsa indonesia, Negara Kesatuan Republik Indonesia, Etika Politik Berdasarkan Pancasila, Bhineka Tunggal Ika, Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan Ideologi  |  |
| Bahan kajian : materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pendidikan Pancasila</li> <li>2. Tujuan Pendidikan Nasional</li> <li>3. Pancasila Sebagai Dasar Negara</li> <li>4. Sejarah Pancasila Pada Masa Kerajaan</li> <li>5. Realisasi Pancasila</li> <li>6. Pancasila Pandangan Hidup Bangsa Indonesia</li> <li>7. Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>8. Etika Politik Berdasarkan Pancasila</li> <li>9. Bhineka Tunggal Ika</li> <li>10. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan Ideologi</li> </ol> |  |
| Pustaka                            | Utama:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Irwan Gesmi dkk. 2018. Pendidikan Pancasila. Uwis Inspirasi Indonesia: Kabupaten Ponorogo</li> <li>2. Paristiyanti Nurwardani dkk. 2016. Pendidikan Pancasila. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti: Jakarta</li> </ol> Pendukung:   |  |
| Dosen Pengampu                     | Jusmin, S.Sos., M.Ec.Dev.   |  |
| Mata kuliah syarat                 |   |  |

| 1             | 2   | 3   | 4                                | 5   | 6  | 7                                   | 8                                    | 9       | 10                                       |
|---------------|---|---|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---------|--|
| Pertemuan Ke- | Sub-Capaian Pembelajaran (Sub-Kompetensi)                           | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan   | Bentuk/ Model Pembelajaran       | Pengalaman Belajar  | Indikator Penilaian  | Teknik Penilaian                    | Bobot Penilaian (per sub-kompetensi) | Waktu   | Referensi                                |
| 1             | Memahami dan mampu menjelaskan Pengertian Pendidikan Pancasila      | Pengertian Pendidikan Pancasila, Fungsi Umum pancasila, fungsi pokok pancasila, fungsi pancasila sebagai dasar negara dan kedudukan pancasila sebagai dasar negara  | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami Pengertian Pendidikan Pancasila, Fungsi Umum pancasila, fungsi pokok pancasila sebagai dasar negara dan kedudukan pancasila sebagai dasar negara   | Menjelaskan dengan tepat Pengertian Pendidikan Pancasila, Fungsi Umum pancasila, fungsi pokok pancasila sebagai dasar negara dan kedudukan pancasila sebagai dasar negara  | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50%                    | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 2             | Memahami dan mampu Menjelaskan Tujuan Pendidikan Nasional           | Pengertian tujuan nasional, tujuan pendidikan nasional, fungsi pendidikan, macam-macam tujuan pendidikan nasional, fungsi tujuan pendidikan nasional, sumber dan dasar rumusan tujuan pendidikan nasional, jenis dan hirarki tujuan pendidikan nasional | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami dan mampu menjelaskan Pengertian tujuan nasional, tujuan pendidikan nasional, fungsi pendidikan, macam-macam tujuan pendidikan nasional, sumber dan dasar rumusan tujuan pendidikan nasional, jenis dan hirarki tujuan pendidikan nasional | Menjelaskan dengan tepat Pengertian tujuan nasional, tujuan pendidikan nasional, fungsi pendidikan, macam-macam tujuan pendidikan nasional, fungsi tujuan pendidikan nasional, sumber dan dasar rumusan tujuan pendidikan nasional, jenis dan hirarki tujuan pendidikan nasional | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50%                    | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 3             | Memahami dan mampu Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara       | Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup dan pancasila sebagai ideologi nasional   | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami dan mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup dan pancasila sebagai ideologi nasional  | Menjelaskan dengan tepat Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup dan pancasila sebagai ideologi nasional   | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50%                    | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 4             | Memahami dan mampu Menjelaskan Sejarah pancasila pada masa kerajaan | Sejarah pancasila pada masa kerajaan, zaman penjajahan, zaman kebangkitan nasional, zaman penjajahan jepang.  | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami dan mampu menjelaskan Sejarah pancasila pada masa kerajaan, zaman penjajahan, zaman kebangkitan nasional, zaman penjajahan jepang.   | menjelaskan dengan tepat Sejarah pancasila pada masa kerajaan, zaman penjajahan, zaman kebangkitan nasional, zaman penjajahan jepang.  | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50%                    | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 5             | Memahami dan mampu Menjelaskan Sejarah pancasila pada masa kerajaan | Perumusan Pancasila dan proklamasi kemerdekaan indonesia (sidang BPUPKI Pertama, Sidang BPUPKI Kedua), masa setelah proklamasi kemerdekaan, masa orde baru.   | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami Perumusan Pancasila dan proklamasi kemerdekaan indonesia (sidang BPUPKI Pertama, Sidang BPUPKI Kedua), masa setelah proklamasi kemerdekaan, masa orde baru.  | Menjelaskan dengan tepat Perumusan Pancasila dan proklamasi kemerdekaan indonesia (sidang BPUPKI Pertama, Sidang BPUPKI Kedua), masa setelah proklamasi kemerdekaan, masa orde baru.   | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50%                    | 2 x 60' | Referensi tambahan,                      |
| 6             | Memahami dan mampu Menjelaskan dengan tepat Realisasi Pancasila     | Realisasi pancasila, Realisasi pancasila objektif, realisasi pancasila yang subjektif.  | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | memahami Realisasi pancasila, Realisasi pancasila objektif, realisasi pancasila yang subjektif..  | Menjelaskan dengan tepat Realisasi pancasila, Realisasi pancasila objektif, realisasi pancasila yang subjektif..   | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50%                    | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |

|                                |  |  |                                  |   |   |                                     |                   |         |  |
|--------------------------------|--|--|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------|---------|--|
| 7                              | Memahami dan mampu Menjelaskan pancasila pandangan hidup bangsa indonesia            | Pancasila pandangan hidup bangsa Indonesia (arti pandangan hidup suatu bangsa, pandangan hidup bangsa indonesia, pancasila sebagai pandangan hidup bangsa)   | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami, menanya, dan menganalisa tentang Pancasila pandangan hidup bangsa Indonesia (arti pandangan hidup suatu bangsa, pandangan hidup bangsa indonesia, pancasila sebagai pandangan hidup bangsa)   | Menjelaskan dengan tepat Pancasila pandangan hidup bangsa Indonesia (arti pandangan hidup suatu bangsa, pandangan hidup bangsa indonesia, pancasila sebagai pandangan hidup bangsa)   | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50% | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| <b>8 UJIAN TENGAH SEMESTER</b> |  |  |                                  |   |   |                                     |                   |         |  |
| 9                              | Memahami dan mampu Menjelaskan pancasila pandangan hidup bangsa indonesia            | Penjabaran nilai-nilai pancasila:<br>1. Ketuhanan yang maha esa;<br>2. Sila kemanusiaan yang adil dan beradab<br>3. Sila persatuan indonesia;<br>4. Sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan;<br>5. Upaya menjaga nilai-nilai luhur pancasila<br>Upaya menjaga nilai-nilai luhur pancasila | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami, menanya, dan menganalisa tentang Penjabaran nilai-nilai pancasila:<br>1. Ketuhanan yang maha esa;<br>2. Sila kemanusiaan yang adil dan beradab<br>3. Sila persatuan indonesia;<br>4. Sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan;<br>5. Upaya menjaga nilai-nilai luhur pancasila<br>Upaya menjaga nilai-nilai luhur pancasila | menjelaskan dengan tepat Penjabaran nilai-nilai pancasila:<br>1. Ketuhanan yang maha esa;<br>2. Sila kemanusiaan yang adil dan beradab<br>3. Sila persatuan indonesia;<br>4. Sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan;<br>5. Upaya menjaga nilai-nilai luhur pancasila<br>Upaya menjaga nilai-nilai luhur pancasila | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50% | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 10                             | Memahami konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia                                   | Hakekat negara, negara kesatuan republik indonesia (Hakikat Bentuk Negara, NKRI adalah Negara Kebangsaan)  | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami, menanya, dan menganalisa tentang Konsep Hakekat negara, negara kesatuan republik indonesia (Hakikat Bentuk Negara, NKRI adalah Negara Kebangsaan)   | menjelaskan dengan tepat tentang Konsep Hakekat negara, negara kesatuan republik indonesia (Hakikat Bentuk Negara, NKRI adalah Negara Kebangsaan)   | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50% | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 11                             | Memahami dan mampu Menjelaskan Etika Politik Berdasarkan Pancasila                   | Pengertian nilai, norma dan moral. Nilai dasar, nilai instrumental dan nilai praktis   | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami, menanya, dan menganalisa tentang Pengertian nilai, norma dan moral. Nilai dasar, nilai instrumental dan nilai praktis   | Menjelaskan dengan tepat tentang Pengertian nilai, norma dan moral. Nilai dasar, nilai instrumental dan nilai praktis   | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50% | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 12                             | Memahami dan mampu Menjelaskan Bhineka tunggal ika                                   | Dasar hukum lambang negara bhineka tunggal ika, bhineka tunggal ika sebagai local wisdom bangsa indonesia  | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami, menanya, dan menganalisa tentang Dasar hukum lambang negara bhineka tunggal ika, bhineka tunggal ika sebagai local wisdom bangsa indonesia  | Menjelaskan dengan tepat tentang Dasar hukum lambang negara bhineka tunggal ika, bhineka tunggal ika sebagai local wisdom bangsa indonesia  | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50% | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 13                             | Memahami dan mampu Menjelaskan Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi | Pancasila sebagai asas persatuan dan kesatuan, pancasila sebagai jati diri bangsa indonesia  | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami, menanya, dan menganalisa tentang Pancasila sebagai asas persatuan dan kesatuan, pancasila sebagai jati diri bangsa indonesia  | Menjelaskan dengan tepat tentang Pancasila sebagai asas persatuan dan kesatuan, pancasila sebagai jati diri bangsa indonesia  | Penugasan kehadiran Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50% | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |

|    |  |  |                                  |   |   |  |                   |         |  |
|----|--|--|----------------------------------|---|---|--|-------------------|---------|--|
| 14 | Memahami pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu | Konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, alasan diperlakukan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, menggali sumber historis, sosiologis politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami, menanya, dan menganalisa tentang Konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, alasan diperlakukan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, menggali sumber historis, sosiologis politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia | Menjelaskan dengan tepat tentang Konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, alasan diperlakukan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, menggali sumber historis, sosiologis politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia | Penugasan kehadiran<br>Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50% | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 15 | Memahami dan mampu Menjelaskan pancasila menjadi etika   | Konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etika, alasan diperlukan pancasila sebagai etika, menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etika   | Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi | Memahami, menanya, dan menganalisa tentang Konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etika, alasan diperlukan pancasila sebagai etika, menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etika   | Menjelaskan dengan tepat tentang Konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etika, alasan diperlukan pancasila sebagai etika, menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etika   | Penugasan kehadiran<br>Keaktifan kelas | 25%<br>25%<br>50% | 2 x 60' | Referensi wajib, dan Referensi tambahan, |
| 16 | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>                              |  |                                  |   |   |  |                   |         |  |

## A. PENILAIAN:

### 1. Test Formatif (TF)

| Indikator   | Penilaian                |  |   | Bobot |
|---|--------------------------|--|---|-------|
|   | Strategi                 | Bentuk                                   | Instrumen                                   |       |
| Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan menjelaskan mekanisme Transmisi Kebijakan Moneter | Tes tertulis             | Uraian                                   | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk | 3     |
| 2.  | Tes tertulis/Tes kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk |       |
| 3. ....   | Tes tertulis/Tes kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk |       |
| Dst   | Tes tertulis/Tes kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk |       |

### 2. Tugas mahasiswa (T)

| Pertemuan-ke | Bahan Kajian/Matari Pembelajaran | Tugas | Waktu | Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian |
|--------------|----------------------------------|-------|-------|------------------------------------|
|              |                                  |       |       |                                    |

|     |                  |             |  |  |  |
|-----|------------------|-------------|--|--|--|
| 1-2 | Pokok bahasan 1: | Mandiri     |  |  |  |
|     |                  | Terstruktur |  |  |  |
| 3   |                  | Mandiri     |  |  |  |
|     |                  | Terstruktur |  |  |  |
| 4   |                  | Mandiri     |  |  |  |
|     |                  | Terstruktur |  |  |  |
| Dst |                  | Mandiri     |  |  |  |
|     |                  | Terstruktur |  |  |  |

### 3. Ujian Tengah Semester(UTS)

| No Soal | Penilaian                |  |   | Bobot |
|---------|--------------------------|--|---|-------|
|         | Strategi                 | Bentuk                                   | Instrumen   |       |
| 1       | Tes tertulis/Tes Kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk<br>(Terlampir = Tuliskan) |       |
| 2       | Tes tertulis/Tes kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk<br>(Terlampir = Tuliskan) |       |
| 3       | Tes tertulis/Tes kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk<br>(Terlampir = Tuliskan) |       |
| Dst     | Tes tertulis/Tes kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk<br>(Terlampir = Tuliskan) |       |

### 4. Ujian Akhir Semester (UAS)

| No Soal | Penilaian                |  |   | Bobot |
|---------|--------------------------|--|---|-------|
|         | Strategi                 | Bentuk                                   | Instrumen   |       |
| 1       | Tes tertulis/Tes Kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk<br>(Terlampir = Tuliskan) |       |
| 2       | Tes tertulis/Tes kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk<br>(Terlampir = Tuliskan) |       |
| 3       | Tes tertulis/Tes kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk<br>(Terlampir = Tuliskan) |       |
| Dst     | Tes tertulis/Tes kinerja | Uraian/Pilihan berganda/Penilaian Produk | Terlampir/Terlampir/Lembar Penilaian Produk<br>(Terlampir = Tuliskan) |       |

### **Bobot Penilaian**

- (1) Bobot Tugas Case Method = 50%
- (2) Bobot Tugas (Team Based Project) = 0%
- (3) Bobot Pertemuan dan keaktifan kelas = 50 %
- (4) **Nilai Akhir** = **100%**

Mengetahi,  
Ketua Program Studi Ilmu Pemerintahan,

Karmila Sinen, M.IP.  
NIDN. 1421068801

Sorong, 1 Agustus 2022

Dosen Pengampu,



Jusmin, S.Sos., M.Ec.Dev.  
NIDN. 1401088801